



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "АНГЕЛ КЪНЧЕВ" - АСЕНОВГРАД

гр. Асеновград, пл. "Калоян" № 1, тел./факс: 0331-6-34-01



УТВЪРДИЛ:
/Галина Милева

**ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН**

2022/2023 УЧЕБНА ГОДИНА

Настоящата програма е приета с решение на Педагогическия съвет – с Решение №2 от Протокол №8 / 01.09.2022 г. и е Утвърдена със Заповед №РД-10-1175/02.09.2022г. на директора на училището

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Нормативно основание за изготвянето на годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден:

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, организиран отход и физическа активност и занимания по интереси..

Редът, условията и начинът на сформиранието и организирането на групите за целодневна организация на учебния ден в училището се осъществява съгласно държавния образователен стандарт за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до 01.09.2022 г.

След 01.09.2022 г. учениците могат да допълват групите за целодневна организация на учебния ден до броя на свободните места.

Съобразена е със Стратегията за развитие на училището, Правилника за вътрешния трудов ред и Годишния план за дейността на ОУ "Ангел Кънчев" Асеновград.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден се приема на педагогически съвет и се утвърждава от директора на училището в срок до 15.09.2022 г.

1.2. Организация на учебния ден в училището:

- В ОУ "Ангел Кънчев" учат 441 ученици, разпределени в 18 паралелки и I ПГ.
- Целодневната организация на учебния ден се осъществява за учениците от I до VI клас, като има осигурена финансова и материална обезпеченост ; наличие на санитарно-хигиенни условия; заявено желание от ученици и родители.
- Условията позволяват в ОУ "Ангел Кънчев", Асеновград да се сформират 10 на брой групи в начален и в прогимназиален етап като общият брой ученици за учебната 2022/2023 год. е 256 ученици.

1.3. Предназначение на програмата:

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден регламентира организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси, провеждани в ГЦОУД в ОУ "Ангел Кънчев", Асеновград.

2. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

*Определяне на условията и реда за организиране, разпределението и съдържанието на дейностите в ГЦОУД е с оглед повишаване качеството на обучението и ограничаване предпоставките за нередовна посещаемост на учебните занятия и отпадането на ученици от училище.

*Определяне на условията и реда за организирането, разпределението и съдържанието на дейностите в ГЦОУД в ОУ «Ангел Кънчев», Асеновград с оглед повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите особености на учениците.

*За предстоящата учебна година продължава работата по още една голяма задача – да опазим здравето на децата, на работещите в училище, на семействата в условията на евентуално продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

*Работата в ЦДО се подчинява на изработените в ОУ «Ангел Кънчев» Правила и мерки за работа в условията на COVID-19, приети на заседание на ПС на 1.09.2021 година.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦОУД

3.1. Дневно разпределение на дейности за всяка ГЦОУД: СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦОУД за начален етап

ГЦОУД	Дейност	Време
ГЦОУД – I и II клас	Организиран отпих и физическа активност – обедно хранене	12,15 – 12,50
ГЦОУД – I и II клас	Занимания по интереси	13,00- 13,35
ГЦОУД – I и II клас	Самоподготовка	13.45 -14,20
ГЦОУД – I и II клас	Самоподготовка	14,40 -15,15
ГЦОУД – I и II клас	Занимания по интереси	15,25 -16,00
ГЦОУД – I и II клас	Организиран отпих и физическа активност	16,10-16,45

ГЦОУД	Дейност	Време
ГЦОУД–III и IV клас	Организиран отпих и физическа активност–обедно хранене	13,10-13.50
ГЦОУД–III и IV клас	Занимания по интереси	14,00-14,40
ГЦОУД– III и IV клас	Самоподготовка	14,50-15,30
ГЦОУД–III и IV клас	Самоподготовка	15,50-16,30
ГЦОУД–III и IV клас	Занимания по интереси	16,40-17,20
ГЦОУД–III и IV клас	Организиран отпих и физическа активност	17,30-18,10

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦОУД за прогимназиален етап с два часа самоподготовка

ГЦОУД	Дейност	Време
ГЦОУД:V– VI клас	Организиран отпих и физическа активност – обедно хранене	13,10-13,50

ГЦОУД:V– VI клас	Самоподготовка	14,00-14,40
ГЦОУД:V– VI клас	Самоподготовка	14,50-15,30
ГЦОУД:V– VI клас	Занимания по интереси	15,50-16,30
ГЦОУД:V– VI клас	Занимания по интереси	16,40-17,20
ГЦОУД:V– VI клас	Организиран отдих и физическа активност	17,30-18,10

3.2. Седмично разпределение на дейностите за всяка ГЦОУД:

Седмичното разпределение на дейностите в ГЦОУД се провежда съгласно заповед №РД-10-55/15.09.2022г. на директора на ОУ"Ангел Кънчев" и в съответствие с утвърдените седмични разписания.

3.3. Организация на заниманията по интереси:

През учебната 2022/2023 г. заниманията по интереси ще се провеждат в ГЦОУД и в сборни групи.

Провеждането на заниманията по интереси се осъществява по график, утвърден от директора на училището.

Учителите и външните лектори, които провеждат заниманията по интереси, стриктно следят за движението и присъствието на учениците и носят отговорност за опазване живота и здравето им по време на занятията и при предвижването на учениците (ако се налага такова).

3.3.1. Провеждане на заниманията по интереси в сборни групи:

Включването на учениците в сборните групи е в съответствие на техните интереси и се установява след анкетно проучване от тях и техните родители.

С резултатите от проучването се запознава педагогическият съвет.

През учебната 2022/2023 г. ще се организират следните сборни групи, както следва:

Сборна група по:	Брой сборни групи	ученици	Ръководител
Музика	1 група	2-ри клас	Учител по музика
Музика	1 групи	3—ти – 4-ти клас	Учител по музика

В сборни групи по време на заниманията по интереси могат да се провеждат занятия от Програма Извънкласни дейности – Занимания по интереси.

3.3.2. Провеждане на заниманията по интереси в ГЦОУД:

В учебните дни, в които учениците, обхванати в целодневно обучение не са включени в сборните групи, продължават заниманията си в групата за целодневна организация на учебния ден.

Учителите от ГЦОУД стриктно следят за включването на учениците в занимания по интереси и отразяват присъствието/отсъствието им.

4. ИЗГОТВЯНЕ, ВОДЕНЕ И СЪХРАНЯВАНЕ НА ДОКУМЕНТАЦИЯ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕТО И ПРОВЕЖДАНЕТО ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦОУД

4.1. Изисквания при водене, съхраняване и отразяване на взетите часове в дневника на ГЦОУД:

Дневникът на ГЦОУД за взетите часове се води от учителя за провеждане на целодневна организация на учебния ден в електронен вариант в он-лайн платформата Школо.

Учителят на всяка група ежедневно вписва дейностите по самоподготовка, организиран отход и физическа активност и занимания по интереси и темите по тях в дневника за взетите часове.

След края на учебната година учителят предава за съхранение електронния вариант на дневника.

4.2. Изисквания при изготвяне и водене на годишно тематично разпределение за дейностите по организиран отход и физическа активност, самоподготовка и за занимания по интереси:

Организация на дейностите в ГЦОУД

Целодневната организация на учебния ден се осъществява за ученици от I до VI клас, при наличие на необходимите санитарно-хигиенни условия и по желание на родителите, като при тази организация задължителните учебни часове се съчетават с форми на самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност.

Всяки дейности при целодневното обучение се допълват. Всяка от тях има своето място и значение за постигане на общодостъпно базисно знание, основано на принципите на справедливост, толерантност и перспективност.

При планирането на образователно-възпитателния процес не могат да се изключват или заменят дейности за сметка на останалите. Правилното разпределение и разнообразяването им водят до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение, скука.

По време на отдиha учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, избор на партньор, пораждаване на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отдиha, учителят е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и преход към дейностите по самоподготовка.

При възможност не се допуска отди́хът на учениците да се провежда в същите учебни помещения, в които се водят часовете от общообразователна подготовка /ООП/ и избираеми учебни часове /ИУЧ/.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и засилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е учителят да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от ГЦОУД. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; умението на учителя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества. Самоподготовката на учениците при целодневна организация е ефективна, когато учителят и учителите от ГЦОУД работят в добра комуникация, обменят информация и имат еднакви педагогически изисквания.

Дидактически изисквания по време на самоподготовката:

- а/ преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- б/ учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отди́х/;
- в/ степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- г/ усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- д/ стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- е/ старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

За часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, се осигуряват консултации с учители /по отделните учебни предмети или от начални учители/. Директорът изготвя график за консултациите по време на самоподготовката, водена от учителите по отделните учебни предмети или началните учители на учениците, обхванати в ГЦОУД.

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развиват и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания.

Дейностите по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по задължителна подготовка, задължително избираема подготовка и свободно избираема подготовка.

Заниманията по интереси се обединяват в следните направления: наука, изкуство, спорт, гражданско образование, образователни и развиващи игри.

Дейностите по интереси могат да включват:

а/запознаване с различни научни факти,съобразени с възрастта на учениците,провеждане на разговори и дискусии,отбелязване на празници,годишнини и др.

б/ дидактически игри;

в/спортни игри ;

г/ запознаване с различни български обичаи, традиции и празници;

д/ четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата;

е/ посещение на детски спектакли, изложби и концерти;

ж/ слушане на музикални произведения;

з/ игра по избор на учениците (домино, шах, лого игри и др.);

и/ изготвяне на подходяща украса за празниците;

к/ лично творчество и др.

Дейностите по интереси могат да бъдат съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са част от стратегията на училището и представлява компонент от неговата система на обучение и възпитание. Основното предназначение на тези занимания е да се осъществява многостранно възпитателно въздействие в свободното от учебни занимания време, използвайки и разширявайки придобитите знания и умения в процеса на обучението.

Директорът на училището прави проучване на интересите на учениците и осигурява необходимата материална база, включително и извън наличната за училището, в зависимост от заявените потребности на учениците и от регионалната специфика в сътрудничество с родителите.

Училището осигурява безопасни и здравословни условия за изпълнение на дейностите по целодневна организация.

4.3. Годишен план на учителя

4.3.1.Годишният план на учителя включва график на учебното време, в съответствие със заповед на министъра на образованието и науката.

4.3.2.Годишният план на учителя- тематични разпределения- се изготвят от учителите на ГЦОУД и са изцяло съобразени с учебната програма по съответните предмети и плана на учителите преди обед

4.3.3.В случай на необходимост учителят пререструктурира темите, като корекциите се отбелязват в забележка или на отделен лист.

4.3.4.За снабдяване с необходимите материали се изготвят заявки от учителя до директора на училището.

4.3.5. Изготвяне и утвърждаване на график /седмично разписание на часовете в ГЦОУД

Организацията на учебния ден в ОУ"Ангел Кънчев " е целодневна. Целодневната организация на учебния ден се осъществява за ученици от I до VI клас след съгласуване с финансиращия орган, при наличие на необходимите санитарно-хигиенни условия и по желание на родителите. При тази организация задължителните учебни часове се

съчетават с форми на самоподготовка, занимания по интереси и организиран отди́х и физическа активност. Седмичното разписание на учебните занятия се съобразява с психо-физическите особености и възможностите на учениците и се утвърждава от директора на училището не по-късно от 3 дни преди започване на всеки учебен срок. Часовете при целодневната организация на учебния ден следва да се съобразят с определената продължителност на учебния час в ЗПУО.

- тридесет и пет минути - в I и II клас;
- четиридесет минути – в III и IV клас;
- четиридесет минути - в V - VI клас.

Разпределението на часовете за деня следва да е съобразено с възрастта и класа на учениците и техните интереси и потребности.

4.4. Норми за преподавателска работа

Нормата за преподавателска работа на учителя е с продължителност от 30 астрономически часа седмично.

Нормите за преподавателска работа на лицата, заемщи учителски длъжности, включват дейности, свързани с/със:

а/ Самоподготовка на учениците, в която се включват :

- планиране и организиране на възпитателно-образователния процес в часовете по самоподготовка на учениците;
 - подпомагане процеса на самоподготовка на учениците;
 - избор и прилагане подходящи и ефективни методи, средства и материали при организирането и провеждането на самоподготовката на учениците;
- обмяна на информация за преподадения учебен материал и еднаквите педагогически изисквания с учителите по предмети на съответния клас;
- опазване здравето и живота на учениците;

б/ Организиран отди́х и физическа активност на учениците:

- организиране обедното хранене на учениците;
- организиране отди́ха и свободните игри на учениците;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отди́ха на учениците;
- провеждане на релаксационни беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
- опазване здравето и живота на децата и учениците.

в/ Занимания по интереси

- организиране и провеждане на заниманията по интереси в групата за целодневна организация на учебния ден;
- участие в процеса на създаване на среда за развитие на дейности по интереси през свободното време на учениците;

г/ Консултации с ученици

- насочване и съдействие за провеждането на индивидуални и групови консултации на учениците с учители специалисти;
- използване на консултацията като метод за указание, предупреждение, упътване, подпомагане, научно ръководство в процеса на работа с оглед засилване самостоятелността на ученика;
- диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците;
- прилагане на различни форми и техники за установяване на равнищата на знания и умения с цел ефективно провеждане на самоподготовката на ученика; комуникация с родителите и информирането им за индивидуалното развитие и напредъка на учениците;
- обсъждане с колеги затрудненията или постиженията на учениците;
- Работа по индивидуални образователни програми, участие в разработването на индивидуалните образователни програми работа индивидуално с изоставащи или напреднали ученици;
- търсене и прилагане на разнообразни, в това число и интерактивни, методи в работата си.

Извън основните дейности, определени в наредбата в рамките на 8- часовия работен ден учителите изпълняват и допълнителни дейности, свързани с:

1. планиране, организиране и провеждане на образователния процес и/или на дейностите по самоподготовка, организиран отход, физическа активност и занимания по интереси за придобиване на ключови компетентности от децата и учениците;
2. прилагане на ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;
3. ефективно използване на дигиталните технологии;
4. оценяване напредъка на учениците за придобиване на ключови компетентности;
5. анализиране на образователните резултати на учениците;
6. допълнително обучение и консултации на учениците с цел повишаване на социалните им умения;
7. подкрепа на учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда;
8. сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни;

9. участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити, задължителен държавен изпит или държавен изпит за придобиване на професионална квалификация;
10. кариерно ориентиране и консултиране на учениците;
11. разработване и изпълнение на проекти и програми;
12. участие в професионална мобилност и професионални общности;
13. разработване и изпълнение на стратегически документи, свързани с дейността на институцията;
14. опазване на живота и здравето на учениците, включително и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси;
15. водене и съхраняване на документите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. провеждане на консултации с учениците и родителите им;
17. създаване на училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
18. провеждане или участие в изследователска дейност в областта на предучилищното и училищното образование.
19. участие в организирането и провеждането на подходящи училищни дейности, напр. „Ден на отворените врати“, за популяризиране на целодневната организация на учебния ден, ефективните практики, предизвикателствата и др.

Учителят ЦОУД

- организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес при целодневната организация на обучението;
- създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им;
- зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;

- изгражда умения за самооценка у учениците;
- споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- повишава професионалната си квалификация подпомага професионалното му развитие и кариера

Подкрепящата роля на учителя в ГЦОУД изисква използване на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището.

5. Документация

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес в училището се вписват в следната училищна документация:

- Списък-образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Електронен дневник на ГЦОУД;

Дейностите се отразяват ежедневно в електронния дневник на ГЦОУД от учителя на групата.

6. НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИ В ГЦОУД. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ:

- В изпълнението на функционалните задължения по длъжностната характеристика учителят диагностицира и насърчава постиженията на учениците.
- В хода на провеждане на дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност учителите прилагат техниките на формиращото оценяване и отчитат напредъка от всяка дейност.

- Директорът на училището осъществява контрол на дейностите, провеждани при целодневна организация на учебния ден, съгласно плана за контролната дейност.
- На училищно ниво се изгражда система за проследяване на резултатите на учениците от ГЦОУД.
- Индикаторите за проследяване на резултатите от прилагане на целодневна организация в училище са:

I индикатор: Равнище на овладяване на учебния материал:

1.показател: Пълнота на знанията – на какво равнище учениците използват наличния запас от знания при обмена на информация, когато решават поставените задачи:

а) високо равнище – максимално използват запаса от знания и личен опит (от 90 до 100%); всички ученици от ГЦОУД могат да използват правилата и алгоритмите за решаване, дават конкретни примери;

б) средно равнище – частично използват запаса от знания и личен опит (от 40 до 90%); част от учениците само понякога споделят своя опит и знания, прилагат само някои от изучените правила и алгоритми;

в) ниско равнище – недостатъчно използват наличната информация от учениците на ГЦОУД (под 40%); недостатъчно се прилагат опита, правила и алгоритми за решаване на задачите.

2.показател: Правилност и точност на знанията – на какво равнище учениците решават задачите, доколко и какви грешки допускат, как оперират с основните понятия:

а) високо равнище – почти всички ученици от ГЦОУД (от 90 до 100%); правилно и точно решават задачите; не допускат съществени грешки; правилно и точно оперират с основните понятия;

б) средно равнище – учениците от ГЦОУД допускат някои неточности при решаване на задачите; понякога допускат малко на брой съществени грешки (от 40 до 90% са вярно решените задачи); понякога оперират неправилно с основните понятия;

в) ниско равнище – решават задачи с големи неточности (под 40% са вярно решените задачи), често допускат съществени грешки; неправилно оперират с основните понятия.

3.показател: Осмисленост на знанията – на какво равнище е готовността на учениците да прилагат целесъобразно знанията, доколко осъзнават тяхната роля и място за конкретната ситуация; доколко разбират правилата; как доказват правилността на решенията; как се мотивират при реализирането и отчитането на дейността:

а) високо равнище – целесъобразно прилагат знанията почти всички ученици в ГЦОУД ; осмислено използват правилата; недостатъчно пълно и точно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане;

б) средно равнище – не винаги и не всички ученици от ГЦОУД целесъобразно прилагат знанията и използват правилата; недостатъчно пълно и точно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане;

в) ниско равнище – нецелесъобразно прилагат знанията почти всички от ГЦОУД; не разбират правилата; непълно и неточно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане.

II.индикатор: Равнище на познавателно развитие на учениците:

1.показател: Приложимост на знанията, уменията и навиците на учениците - на какво равнище е готовността на учениците да прилагат своите знания, умения и навици в нови ситуации, да преобразуват знанията (до каква степен умеят да осъществяват пренос на знанията, уменията, навиците);

а) високо равнище – почти всички ученици от ГЦОУД правилно и бързо пренасят знанията, уменията и навиците, умело прилагат правилата и алгоритмите в нова ситуация;

б) средно равнище – част от учениците в ГЦОУД не винаги правилно и недостатъчно бързо пренасят знанията, знанията,уменията и навиците в нова ситуация, не винаги успешно прилагат и алгоритмите в нова ситуация;

в) ниско равнище –ограничена възможност у учениците на ГЦОУД за пренос на знанията, уменията и навиците в нова ситуация; не умеят да прилагат правилата.

2.показател: Използване на логическите операции (сравняване, абстракция, конкретизация, класификация, обобщение) при осъществяване на групова дейност – на какво равнище учениците демонстрират умение за съпоставки, отделяне на същественото от несъщественото; разкриване на конкретното като проявление на общото, класифициране на обектите, понятията и явленията, правене на изводи и обобщения:

а) високо равнище – почти всички ученици на ГЦОУД умело използват логическите операции;

б) средно равнище – понякога не всички ученици от ГЦОУД могат умело да използват всички логически операции;

в) ниско равнище –учениците от ГЦОУД имат ограничена възможност за използване на логическите операции.

3.показател: Творческите прояви на учениците – на какво равнище учениците прилагат знанията в нестандартни условия; предлагат нови варианти на решение и записване решението на задачите; избират допълнителни задачи с творчески характер; умеят да творят (изработка на съчинение, есе, реферат, доклад и др.) ; проявяват инициативност и участват в състезания, олимпиади на общинско и областно ниво:

а) високо равнище – успешно използват нови варианти на решаване и записване на задачите; бързо реагират при творчески и нестандартни задачи; проявяват инициативност и оригиналност;

б) средно равнище – частично използват нови варианти на решаване и записване на задачите; понякога успяват да решат творчески тип задачи; само понякога проявяват инициативност и оригиналност;

в) ниско равнище – учениците имат ограничени възможности за творчески търсения.

III.индикатор: Равнище на самостоятелност на учениците:

1.показател: Формирани умения за самостоятелна работа с учебника и учебните помагала - самостоятелно откриват отговори на поставени от учителя задачи; намират решение на проблемна ситуация чрез използване на справочна литература, интернет, речници, енциклопедии, карти;

а) високо равнище - самостоятелно и бързо откриват отговора на поставената задача; самостоятелно и бързо намират решение на проблемна ситуация чрез използване на справочна литература, интернет, речници, енциклопедии, карти;

б) средно равнище – с помощта на учителя откриват отговора на поставената задача; намират решение на проблемна ситуация при посочване на конкретен източник на информация

в) ниско равнище – имат затруднения при откриване на отговора на поставена задача, дори с помощта на учителя, затруднява се при намиране на решение на проблемна ситуация дори при посочване на конкретен източник на информация

2.показател: формиране на умения за самостоятелно изпълнение на поставени индивидуални задачи - самостоятелно изпълнение на домашна работа и поставени задачи.

а) високо равнище - самостоятелно и бързо изпълняват поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи.

б) средно равнище – с помощта на учителя изпълняват поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи.

в) ниско равнище – имат затруднения при изпълняването на поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи, дори при помощ от учителя.

3.показател: самостоятелност на учениците при отчитане на дейността – доколко самостоятелно и пълно представят, мотивират и оценяват извършената дейност;

а) високо равнище - умеят самостоятелно да представят, мотивират и оценят извършеното (не се нуждаят от помощта на учителя);

б) средно равнище – недостатъчно самостоятелно представят отговора на задачата и неговата мотивировка; недостатъчно обективна е оценката им за извършената дейност (търсят съдействието на учителя);

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възможност за самостоятелно представяне , мотивиране и оценяване на реализираната дейност в ГЦОУД (нуждаят се от прякото ръководство на учителя).

4.показател: изградени навици за търсене на помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и учителя в ГЦОУД;

а) високо равнище - умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и да потърсят помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и учителя в ГЦОУД;

б) средно равнище – не умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и се насочват от учителя/възпитателя към консултиране с учителите по съответните предмети и учителя в ГЦОУД;

в) ниско равнище – не умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и отказват да потърсят помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и учителя в ГЦОУД, дори при насочване от учител.

IV.индикатор: Равнище на общуване на учениците и умение за работа в група:

1. показател: Честота на обмяната на информация, знания, идеи между учениците в ГЦОУД и възможност за вземане на колективно решение:

а) високо равнище - учениците в ГЦОУД контактуват в групата при взимане на всяко решение; свободно изразяват мнението си и споделят опит; в обмена на информация се включват и плахите, необщителните, затворените в себе си деца;

б) средно равнище – учениците не достатъчно контактуват помежду си ; понякога проявяват плахост и несигурност в изразяване на собственото мнение ; необщителните деца се включват само понякога в провеждания обмен на информация; трудно вземат колективни решения.

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възможност за осъществяване на взаимен обмен на информация; не могат да изразят добре собственото си мнение; необщителните деца остават пасивни, не могат да вземат колективно решение.

2.показател: : Прояви на взаимно разбиране, съдействие, съчувствие, взаимопомощ, психо- климат в ГЦОУД:

а) високо равнище - наличие на психически комфорт в ГЦОУД; учениците проявяват взаимно уважение и съчувствие; безболезнено разрешават конфликтите помежду си;

б) средно равнище – не винаги в ГЦОУД има добър психо- климат , уважение и съчувствие спрямо всички членове; учениците не винаги разрешават безболезнено конфликтите;

в) ниско равнище – съществуват ограничени условия за добър психо-климат в групата ; учениците не проявяват взаимно уважение и съчувствие; конфликтите се разрешават трудно , съпроводени са с обиди и некоректно поведение.

У индикатор: Равнище на ценностната ориентация на учениците:

1.показател: Прояви на оценъчно отношение към дейността в ГЦОУД (критичност и самокритичност при провеждането и отчитането на дейността):

а) високо равнище – учениците проявяват висока възискателност помежду си и към себе си по отношение спазването на правилата за групова дейност, алгоритмите за решаването на задачите и при отчитане на дейността;

б) средно равнище – учениците не винаги проявяват възискателност към другите и себе си при реализирането и отчитането на дейността;

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възискателност спрямо другите и себе си при реализирането и отчитането на дейността.

2.показател: Хуманистични прояви в ГЦОУД - грижовност, отзивчивост, взаимопомощ спрямо учениците в ГЦОУД:

а) високо равнище - учениците проявяват загриженост спрямо партньорите си в ГЦОУД; оказват им съдействие и помощ (при необходимост) според изискванията – насочване към правилата, а не преписване наготово;

б) средно равнище – учениците не винаги проявяват загриженост и другарско отношение; понякога неправилно оказват помощ (преписване наготово);

в) ниско равнище – учениците проявяват слаба загриженост и недостатъчна взаимопомощ в ГЦОУД;

3.показател: Проява на лична и групова отговорност от учениците в ГЦОУД при провеждането и отчитането на дейността, добросъвестно изпълнение на всички задължения, редовно присъствие в ГЦОУД;

а) високо равнище - учениците проявяват високо чувство на отговорност пред ГЦОУД и класа относно изпълнението на възложените задачи, стараят се да представят добре ГЦОУД; не допускат безпричинни отсъствия ;

б) средно равнище – не винаги и не от всички ученици се проявява лична и групова отговорност при провеждането и отчитането на дейността; рядко допускат безпричинни отсъствия;

в) ниско равнище – прояви на безотговорност и безразличие спрямо собствените и на ГЦОУД успехи и слабости; често допускат безпричинни отсъствия.

VI индикатор: Равнище на физическо развитие на учениците:

1.показател: Формиране на навици за двигателна активност

а) високо равнище – учениците имат изградени навици за двигателна активност; вярно и точно изпълняват поставените им задачи.

б) средно равнище – учениците имат пропуски в навиците за двигателна активност, изпълняват неточно и непълно поставените им задачи;

в) ниско равнище – учениците нямат изградени навици за двигателна активност, не могат да изпълня поставените им задачи.

2.показател: Формиране на навици за здравословен начин на живот: хигиенни навици, култура на хранене, физическа активност.

а) високо равнище - учениците имат изградени хигиенни навици, култура на хранене и физическа активност.

б) средно равнище – учениците имат пропуски в хигиенните навици, културата на хранене и физическа активност.

в) ниско равнище – учениците нямат изградени хигиенни навици, култура на хранене, физическа активност.

При измерването на резултатите използваме трибална система за оценяване: бал3 съответства на високо равнище на измервания признак; бал 2 на средно равнище и бал 1 – на ниско равнище. Оценки в балове поставяме при отчитането на резултатите от наблюденията в ГЦОУД.

7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

7.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в училище.

7.2. Утвърждаване на училището като успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа.

7.3. Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците чрез повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „делодневна организация на учебния процес“.

7.4. Повишаване нивото на социализация на учениците, обхванати в ГЦОУД, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.

Училищната програма влиза в сила от 15.09.2022 г.